


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода  
протокол от 26.03.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода  
 Е.С. Карташова  
Приказ от 30.03.2021 года № 120




## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43» Г. БЕЛГОРОДА

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
Направлен «02» апреля 2021  
Директор МБОУ СОШ № 43  
 Е.С. Карташова



Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
Принят «5» апреля 2021  
Заместитель руководителя управления  
образования администрации г. Белгорода  
 А.Ю. Ковалёв



Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода за 2020 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2020 год, в том числе сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, информационного обеспечения, материально-технической внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода (МБОУ СОШ №43 г. Белгорода)
Руководитель	Карташова Елена Семеновна
Адрес организации	308036, г. Белгород, ул. 60 лет Октября, 4.
Телефон, факс	8 (4722) 38-08-63 (доб. 201) вахта 8 (4722) 38-08-63 (доб. 202) приемная
Адрес электронной почты	school43@beluo31.ru
Учредитель	городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1989 год
Лицензия	серия 31Л01 №0001112, 16 февраля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01 № 0000477, 09 апреля 2015 г. года, регистрационный № 3905 выдано Департаментом образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №43 г. Белгорода (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в спальном районе города Белгорода. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 % – рядом со Школой, 20 % – в близлежащих микрорайонах.

Школа ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе содержания образовательных программ, освоения основных образовательных программ, адаптация к жизни в обществе, создание последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

## **II. Особенности управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

## Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- физико-математического цикла;
- естественно-географического цикла;
- истории, обществознания и православной культуры;
- технологии, предметов эстетического цикла, педагогов дополнительного образования;
- физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- тьюторов.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Организация режима работы общеобразовательного учреждения**

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка учащихся. Школа работает в режиме пятидневной недели. Уроки проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводятся кружки, секции, занятия в рамках неаудиторной занятости, которые дают возможность учителю работать с учащимися по устранению пробелов в знаниях, готовить их к олимпиадам, экзаменам, внеклассным мероприятиям. В дошкольных группах 12-и часовое пребывание воспитанников. Группы работают с 7:00 до 19:00.

Прием и отчисление осуществляется на основании положения о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №43 г. Белгорода и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, положения о порядке перевода и отчисления учащихся.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	45	5	34

### Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название локального акта
Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020
Методические рекомендации Департамента образования по дистанционному обучению
Постановление Губернатора Белгородской Области «О мерах по предупреждению и распространению новой коронавирусной инфекции» от 03.04.2020 №36 (1)
Приказ Минобрнауки РФ №816 от 23.08.2017
Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. N 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.07.2020 № 22 «О внесении изменений в Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 и от 30.03.2020 № 9»
Приказ № 265 от 31.08.2020г. «Об утверждении работы школы, расписания на 2020-2021 учебный год в условиях распространения коронавирусной инфекции»
Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий
Положение о порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Приказ №137 от 02.04.2020г. «Об организации работы в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации (изоляции)»
Приказ №131 от 27.03.2020г. «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
Приказ Департамента образования Белгородской области №751 от 24.03.2020г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области»
Основные образовательные программы Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году (на 25.12.2020 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	42
Основная образовательная программа начального общего образования	279
Основная образовательная программа основного общего образования	352
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	42

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 715 обучающихся, с учетом воспитанников дошкольных групп.

Локальные нормативные акты учреждения разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и содержат нормы, регулирующие образовательные отношения, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке,

установленном Уставом и Программой развития школы, обеспечивают легитимность образовательного процесса, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательных отношений, призваны обеспечить качество образования, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд.

В 2020 году Школа организовывала образовательную деятельность в соответствии с Уставом, основными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком.

Реализуемые основные образовательные программы являются нормативным актом, разработанным Школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ. ООП регламентирует особенности организационно-педагогических условий общеобразовательного учреждения (Пояснительная записка «Образовательной программы») и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа адресована обучающимся дошкольных групп и учащимся 1-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении детьми качественного образования.

В 2020 году была соблюдена преемственность основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного и среднего общего образования для 5-10-х классов, работала система дополнительного образования.

Определены требования к результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, зафиксирован системно-деятельностный подход.

Определены требования к условиям: кадровым, психолого-педагогическим, финансово-экономическим, материально-техническим, информационно-методическим.

Учащиеся получают образование в очной форме.

Учебный план в 2020 году обеспечивал реализацию основных образовательных программ, определяя распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов, курсов в инвариантной и вариативной частях по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и является преемственным с учебным планом 2019-2020 учебного года.

Учебный план дошкольного образования включал в себя все необходимые разделы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Учебный план начального общего и основного общего образования для классов, занимающихся



по ФГОС, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, обозначенных в Федеральных государственных стандартах. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Рабочие программы предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, обучения на дому, занятий дополнительного образования разработаны в соответствии с положением о Рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора, приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, режим работы, сроки и продолжительность каникул, а также сроки проведения промежуточной аттестации.

### Профили обучения

В 2020 году в школе реализуется обучение по социально-экономическому и универсальному профилю по учебному плану ФГОС СОО в 10 классе.

Учащиеся 11 класса обучаются по социально-экономическому профилю по учебному плану ФГОС СОО.

В целях профилизации для учащихся предложены следующие предметы на углубленном изучении:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10а, социально-экономический	Математика, право, экономика	8
11а, социально-экономический	Математика, обществознание	2

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Таблица 6. Сведения о реализуемых адаптированных основных образовательных программах и количестве обучающихся по вариантам АООП

Реализуемые адаптированные основные образовательные программы	Вариант	Реализуемый стандарт	Кол-во обучающихся на начало учебного года

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи		ФГОС ДО	6
АООП ДО для детей с задержкой психического развития			1
АООП ДО для детей с РАС			2
АООП ДО для детей с задержкой психического развития с РАС			3
АООП ДО для детей с умственной отсталостью с РАС			1
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	ФГОС НОО ОВЗ	19
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	7.1		3
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1		1
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2		5
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3		9
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.4		1
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития		ФГОС ООО	15
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития			3
АООП обучающихся с легкой тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2 (СИПР)	ФГОС УО	1
АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС	2		4
АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС	1		1

Таблица 7. Сведения об уровнях образования, общей численности обучающихся, количестве обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, специфике нарушений в развитии (на начало учебного года)

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся на уровне образования		Кол-во классов комплектов/ дошкольных групп (из них классов для детей с ОВЗ)		Кол-во детей-инвалидов без статуса ОВЗ		Кол-во обучающихся с ОВЗ в классах для детей с ОВЗ (в том числе инвалидов)		Кол-во детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах/дошкольных группах инклюзивно (в том числе инвалидов)	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Учебный год	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021

Дошкольное образование	52	42	3/1	3/1	0	0	6/6	6/6	9	9/1
Начальное общее образование	291	281	13	13	2	0	0	0	31/19	39/19
Основное общее образование	341	352	17/1	17/1	0	3	14/3	11/3	9/8	16/8
Среднее общее образование	54	42	2	2	0	0	0	0	0	0
Всего:	738	717	35/2	35/2	2	3	20/9	17/9	49/27	64/28

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности подготовительных к школе группах. Программа разработана на основе содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.). Используемые парциальные программы: «Играйте на здоровье!» (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.), программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Стручаева Т.М., Епанчинцева Н.Д.). Также реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей расстройствами аутистического спектра, осложненных задержкой психического развития и умственной отсталостью. На 01.09.2020 года зачислено 40 воспитанников, из них 8 с ОВЗ (ТНР (3), ЗПР (1), РАС (4)).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Продолжает функционировать класс для обучающихся с ОАЗ (ЗПР) в котором обучается дети с задержкой психического развития.

Так же в школе продолжают свою работу специалисты с применением прикладного анализа поведения в рамках модели «Ресурсный класс». Из 25 обучающихся с расстройствами аутистического спектра в 2019-2020 учебном году на постоянной инклюзии находились 5 обучающихся, 10 обучающихся посещают отдельные предметы с общеобразовательным классом, 10 обучающихся находятся в «Ресурсном классе» постоянно в силу своих психофизических возможностей.

Все обучающиеся ОВЗ получают образование совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Так же проводились тренинги и консультации для родителей и педагогов в онлайн формате направленные на адаптацию к дистанционному обучению.

## Внеурочная деятельность

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020 году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники Школы: учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса Школы, тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Каждое детское объединение, решая свои специфические задачи, обеспечивает включение обучающихся в различные виды детской деятельности, формирование на этой основе личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Проектная и исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью деятельности всех детских объединений.

Учитывается преемственность с программами внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание условий для развития физически здорового человека, творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, формирование у учащихся основ здорового образа жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр.

Школа имеет богатую материальную спортивную базу: бассейн, зал хореографии, спортивные залы, спортивную площадку, кабинет безопасности. Данные сооружения активно используются при проведении занятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

- «Спортивный час» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Шахматы» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Адаптированная физкультура» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 2 часа в неделю;
- «Основы физической подготовки» для обучающихся 5-10-х классах в объёме 1 час в неделю в каждом классе;
- «Формирование культуры здоровья» для обучающихся 5-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Культура здоровья» в объёме 1 час в неделю для учащихся 6-8 - х классов.

По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, защиты проектов и т.д.

Общеинтеллектуальное направление призвано помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Реализуются следующие задачи: обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

- «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Занимательный английский» для обучающихся 1-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Гимнастика для ума» (математика) для обучающихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Занимательная информатика» для обучающихся 1-3-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Юный исследователь» для обучающихся 5-х, 6В и 6Г классов в объёме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);
- «Математика для всех» для учащихся 5А, 6А классов в объёме 1 час в неделю;
- «За страницами учебника биологии» для учащихся 5Б, 5В, 6Б и 6В классов в объёме 1 час в неделю;
- «Проектная деятельность. Мой проект» для учащихся 7-9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Избранные вопросы математики» для учащихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «3D моделирование» для учащихся 8-х классов в объёме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);
- «Секреты сочинений-рассуждений» для учащихся 8-9 -х классов в объёме 1 час в неделю;

- «Школа юного химика» учащихся 9А, 9Б, 9В классов в объёме 1 час в неделю;
- «Основы проектной и исследовательской деятельности» в объёме 1 час в неделю в группе социально- экономического профиля;
- «Решение задач с экономическим содержанием» в объёме 2 час в неделю в группе социально- экономического профиля;
- «Совершенствоуй свой английский» в объёме 1 час в неделю.

В программах духовно-нравственного направления внеурочной деятельности ставится цель - формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, развитие традиций русского народа и других народов, воспитание гражданственности, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Духовно-нравственное направление представлено следующими курсами:

- «Этика: азбука добра» для обучающихся 1-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Основы православной культуры» для обучающихся 2-10-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Белгородоведение» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Кадет» для обучающихся 5Б, 6А, 7А, 9В кадетских классов в объёме 1 час в неделю.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, защита проектов, исследовательских работ, тематические дни, Дни Воинской Славы, различные акции и флешмобы.

Социальное направление помогает детям с различными образовательными возможностями адаптироваться в социуме, освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

- «Знакомство с самим собой» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Домоводство» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Юные инспекторы дорожного движения» для обучающихся 5-х 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);
- «Мы-волонтеры» для учащихся 5-8-х классов 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели) и 10-х классов в группе социально-экономического профиля;
- «Школа дорожной безопасности» для обучающихся 6-х классов (группа состоит из обучающихся параллели), 7-х классов в объёме 1 час в неделю в каждом классе;
- «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8-9-х классов в объёме 1 час в неделю в каждом классе;

- «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6-9-х классов в объеме 1 час;

- «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10 класса в объеме 1 час.

С целью раскрытия способностей обучающихся в области творчества, эстетического воспитания, развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций, а также создания атмосферы радости реализуется общекультурное направление внеурочной деятельности. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, концертов.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

- «Веселые нотки» (хоровое пение) для обучающихся 4-х классов в объеме 1 часа в неделю;

- «Музыкально-ритмические занятия» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю;

- «Яркие краски» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю;

- «Кисточка» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю.

- «География родного края» для обучающихся 5-х, 6-х классов в объеме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);

- «Хоровое пение» для обучающихся 5-х, 6-х классов в объеме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);

- «Дизайнер» для обучающихся 6-х классов в объеме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);

- «Краеведение и туризм» для обучающихся 7-х классов в объеме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);

- «Краеведение и туризм» для обучающихся 8-х классов в объеме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);

- «География Белгородской области» для учащихся 9-х классов в объеме 1 час в неделю;

- «Медиацентр» в объеме 1 час в неделю в 10 классе.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, факультативы, летний лагерь и др.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 1 апреля 2020 года все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 40 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2020 года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент учеников удалось сохранить.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы,
- конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);



- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Основная цель воспитательной системы школы – ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Вся воспитательная работа в 2020 году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка. Расширение деятельности родительского комитета школы. Формирование субъектных позиций родительской общественности в работе как школы, так и классов, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- расширение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию самореализации воспитанников.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора, 32 классных руководителя. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

В 2020 году было налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами школы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

Совет ветеранов округа №1;

ГУК «Белгородский государственный театр кукол»;

Государственный драматический академический театр им. М.С. Щепкина;

МБОУ ДОД СДЮСШОР №5;

СДЮСШОР №8;

МБОУ ДОД ДЮСШ №6;

МБОУ ДОД ДЮСШ №1;

ОГАОУ ДОД СДЮСШОР №4;

МБДО «Юность», МБУДО СЮН;

музеи города Белгорода.

Педагогами дополнительного образования кружка «1000 мелочей» за истекший период были подготовлены тематические выставки ко Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 23 февраля, 5 Августа, 8 Марта, 9 Мая.

В рамках дополнительного образования обучающиеся принимали участие у в различных массовых мероприятиях школы и города: «1 сентября», «Посвящение в первоклассники», «Праздник осени», «День Учителя», «Последний звонок», «Выпускной вечер», концерты, Дни микрорайона, посвященные 8 Марта, 9 Мая, Дню города, концерты для пожилых людей, ветеранов труда, жителей микрорайона.

Воспитанники кружка «Отряд ЮИД «Клаксон» проводили агитационно-профилактическую работу с обучающимися школы о соблюдении правил дорожного движения, принимали активное участие в городских конкурсах и акциях. Обучающиеся клуба будущих избирателей «Гражданин» организовали проведение избирательной кампании по выборам президента школьного ученического самоуправления, а также президента школьного оздоровительного лагеря «Парус», принимали участие в городских конкурсах.

Активно велась работа и внутри объединений: проводились тематические беседы, игры и викторины, конкурсы рисунков, концерты и театральные постановки, посвященные праздничным, знаменательным и памятным датам: Дню народного единства, месячнику профилактической работы, новогодние и рождественские праздники, Дню матери, семьи, и др.

Педагоги дополнительного образования и их воспитанники ориентированы на обязательное участие не только в школьных, но и в городских мероприятиях и конкурсах. Учащиеся школы под руководством опытных педагогов – участники

городских конкурсов, в которых часто становятся призерами, показывая высокие результаты.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции для родителей и учащихся с участием сотрудников МВД и прокуратуры.

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с 1 сентября 2020 года проводились классными руководителями в своих учебных кабинетах. Все направления воспитательной работы реализовывались.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2020 года. По итогам опроса выявлено, что социально-педагогическое направление выбрали 45 %, техническое – 37 %, художественное – 35 %, физкультурно-спортивное – 28 %.

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

Таблица 8. Направления дополнительного образования

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Спортивная секция «Художественная гимнастика»	75	Бесплатная	ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1» Белгородской области.	Направлен на формирование здорового образа жизни
2.	Спортивная секция «Футбол»	25	Бесплатная	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №6» г. Белгорода	Направлен на формирование здорового образа жизни
3.	Спортивная секция «Гандбол»	20	Бесплатная	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №6» г. Белгорода	Направлен на формирование здорового образа жизни
4.	Секция «Стрельба из лука»	25	Бесплатная	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №5» г. Белгорода	Направлен на формирование здорового образа жизни
5.	Секция «Туризм»	25	Бесплатная	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №8» г. Белгорода	Направлен на формирование здорового образа жизни
6.	Секция «Бокс»	45	Бесплатная	ГБУ «СШОР №1 Белгородской области «	Направлен на формирование здорового образа жизни

С 1 апреля 2020 года все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 40 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Вывод: благодаря внесению необходимых изменений, а также использованию дистанционных форм обучения программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 9. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	681	685
	– начальная школа	242	287
	– основная школа	335	346
	– средняя школа	54	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	-	
	– основная школа	-	
	– средняя школа	-	
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	-	
	– о среднем общем образовании	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	2	
	– в средней школе	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

класс	кол. уч-ся на конец года	на «4» и «5»	% на «4» и «5»	с одной «3»	% с одной «3»	на «2», н/а	% на «2», н/а	КОЛИЧЕСТВО ОТЛИЧНИКОВ	% ОТЛИЧНИКОВ	% качества	% успеваем.
2	75	36	48%	4	5%	0	0	15	20%	68%	100%
3	75	36	48%	5	7%	0	0	10	13%	61%	100%
4	71	40	56%	2	3%	0	0	8	11%	67%	100%
Итого	221	112	51%	11	5%	0	0	33	15%	66%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 процента (в 2019-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019-м – 17,5%).

### **Результаты мониторинга УУД**

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения проводилась диагностика УУД обучающихся. Данные, полученные в ходе диагностики, использовались для оперативной коррекции образовательного и воспитательного процесса.

Сформированность личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД педагоги оценивали на основе метода наблюдения через заполнение «Показателей сформированности УУД обучающихся». Все эти мероприятия способствовали тому, что для всех учащихся начальных классов школы были созданы условия для того, чтобы они могли осваивать ту программу обучения, которая им была рекомендована.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Таблица 11. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1А	17	6	35	7	41	4	24
1Б	24	12	50	9	38	3	12
1 В	25	11	44	12	48	2	8
	66	29	44	28	42	9	14

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	22	8	36	13	60	1	5
2 Б	16	6	38	8	50	2	13
2 В	19	7	37	9	47	3	16
2 Г	19	7	37	11	58	1	5
	76	28	37	41	54	7	9

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3А	26	4	15	18	69	4	15
3Б	25	4	16	17	68	4	16
3В	25	4	16	16	64	5	20
	76	12	16	51	67	13	17

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4А	19	5	26	12	63	2	11
4Б	25	11	44	11	44	3	12
4В	27	10	37	14	52	3	11
	71	26	37	37	52	8	11

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса низкий уровень развития регулятивных УУД (14%), что является показателем несформированности произвольности поведения. У учащихся 2-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 2-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный: ВУ и СУ - 87% учащихся. Однако, есть обучающиеся с НУ сформированности - 13% учащихся. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохо распределяемо.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	Количество	%	
								Количество	%				Количество
5	82	82	100	35	42	5	6	0	0	0	0	0	0
6	82	82	100	21	27	1	1	0	0	0	0	0	0
7	62	62	100	24	31	4	5	0	0	0	0	0	0
8	60	60	100	17	27	1	2	0	0	0	0	0	0
9	60	60	100	19	32	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	346	346	100	116	32	14	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента (в 2019-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2019-м – 5%).

Таблица 13. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%
								Количество	%	Количество	%				
10	27	27	100	13	48	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	11	44	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	24	57	5	9,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались стабильными, процент



учащихся, окончивших на «5» понизился на 1,5 процента (в 2019 было 11%), процент учащихся, окончивших на «4 и 5» повысился на 25 процентов (в 2019 было 32%).

### Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Выпускники 9-х классов 2020 года – это первые выпускники, получившие основное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59/1	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	59	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	25
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	25

### Результаты 9-х классов

В 9-х классах на конец 2019-2020 учебного года обучались 60 учащихся, из них один учащийся по адаптированной программе для детей с УО.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Количество	2018/2019		2019/2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	83	100	59/1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3,6	3	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	25	19	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	83	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	18	21	0	0

На основании Постановления правительства РФ от 10.06.2020 г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

На основании приказа МОРФ от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании в 2020 году» выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании без участия в ОГЭ. Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами итоговой аттестации.

Оценки в аттестат выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общая численность обучающихся 9-х классов, сдававших промежуточные испытания 59 человек.

Таблица 16. Результаты аттестации

Предмет	Класс	На экзамене					
		«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ
Русский язык	9 «А»	19	3	0	0	100	100
	9 «Б»	8	10	0	0	100	100
	9 «В»	12	5	2	0	100	90
	Итого	39	18	2	0	100	96
Математика	9 «А»	4	12	6	0	100	73
	9 «Б»	4	11	3	0	100	83
	9 «В»	3	11	6	0	100	68
	Итого	11	34	15	0	100	76

Анализ выполнения работ по русскому языку в 9-х классах показал, что учащиеся справились с тестовыми заданиями экзаменационной работы, показав очень хороший результат. Процент качества знаний и количество отметок «4» (18 из 59) и «5» (39 из 59) – качество знаний – 96%. При анализе отметок учащихся 9-х классов по математике было выявлено, что качество знаний учащихся - 76%, усвоивших базовый уровень программы по предметам.

### Результаты 11 класса

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по результатам итогового сочинения. Все 25 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 3 человека аттестаты с отличием.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, которая проводилась в период с 03.07.2020 года по 23.07.2020 года приняли участие 25 выпускников 11 класса. По результатам ЕГЭ ни один из учащихся не набрал более 90 баллов. 4 учащихся не преодолели минимальный порог по обществознанию, 2 – по биологии, и по 1 - по истории, информатике и химии.

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 10 учащихся. Минимальный порог преодолели 8 учащихся. Средний балл по школе составил 46. Данное значение ниже по сравнению с прошлым годом на 7 баллов. Экзамен по математике (базовый уровень) выпускники не сдавали.

Таблица 16. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	25	0	0	62
Математика профильная	10	0	0	46
Обществознание	14	0	0	51
История	1	0	0	29
Физика	4	0	0	45
Химия	2	0	0	33
Биология	6	0	0	38
Информатика	4	0	0	64
Литература	6	0	0	46
Английский язык	6	0	0	52

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Математика			Русский язык		
2018	2019	2020	2018	2019	2020
37	53	46	65	64	62

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизились тестовые баллы по математике и русскому языку.

## Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

В начале 2020-2021 учебного года Всероссийские проверочные работы были проведены в обычном режиме.

Всероссийские проверочные работы – один из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками района, края и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

Таблица 18. Результаты ВПР

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»					
русский язык	5 классы	10	56	31	2	90	33	45	0	45
	6 классы	19	55	25	1	89	38	43	0	43
	7 классы	24	40	27	6	77	32	41	0	41
	8 классы	20	61	18	0	80	18	55	0	55
	9 классы	13	47	30	10	87	40	70	0	70
математика	5 классы	4	17	29	6	93	45	35	4	67
	6 классы	11	46	8	3	84	16	47	6	78
	7 классы	5	26	25	3	92	47	32	2	58
	8 классы	4	34	8	2	92	21	14	0	29
	9 классы	4	40	7	1	92	15	40	2	81
биология	6 классы	0	28	25	3	100	44	38	5	43
	7 классы	0	39	19	9	100	22	17	2	19
	8 классы	0	42	20	0	100	38	32	6	38
	9 классы	0	34	15	0	100	30	27	3	30
география	7 классы	0	2	10	7	100	48	42	4	46

	8 классы	0	40	11	0	100	23	16	2	18
	6 классы	0	25	12	11	100	21	14	7	21
история	6 классы	14	53	32	2	86	34	32	2	34
	7 классы	17	50	17	17	83	34	33	10	43
	8 классы	4	36	53	7	96	60	49	9	58
	9 классы	8	40	27	25	92	72	50	15	65
обществознание	7 классы	15	45	36	58	85	41	27	3	31
	8 классы	8	47	45	0	92	45	35	0	35
	9 классы	21	52	25	2	79	27	35	0	35
английский язык	8 классы	0	34	10	0	100	23	65	0	65
физика	8 классы	3	30	16	0	94	33	18	3	43
	9 классы	4	22	17	6	92	47	25	4	59

По результатам анализа результатов ВПР спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Внесены изменения в программы по предметам, организовано сопутствующее повторение на уроках. Сформирован план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися. Составлен общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2020-2021 учебный год.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 9 процентов. Во Всероссийской олимпиаде школьников участвовали 644 обучающихся. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 161 учащихся, что составляет 25% от общего количества участников олимпиады. Четыре школьника стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В целом необходимо отметить, что результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по сравнению с предыдущим периодом улучшились.

Таблица 19. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа
Английский язык	5	0	5	
Астрономия	4	2	6	
Биология	6	2	8	
География	3	4	7	
Информатика	3	0	3	
Искусство (МХК)	2	0	2	
История	5	4	9	1
Литература	7	4	11	
Математика	5	16	21	
Немецкий язык				
Обществознание	6	3	9	1
ОБЖ	6	8	14	3
Право	5	3	8	1
Русский язык	8	13	21	
Технология	4	0	4	
Физика	1	0	1	1
Физическая культура	6	1	7	
Химия	3	1	4	1
Экология	6	9	15	
Экономика	3	3	6	3
Итого:	88	73	161	11

Таблица 20. Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров
математика	26	1	12
русский язык	29	1	12
всего:	54	2	24

Одна из задач Школы – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных

возможностей и склонностей. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, является одним из приоритетных направлений работы школы. К группе одаренных детей можно отнести учащихся, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления которых имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, они испытывают радость от умственного труда. Для этих детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческих сфер, глубина и нестандартность мышления. С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам обучающиеся были вовлечены в школьные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам.

В 2020 году учащиеся Школы принимали участие в заочных и очных конкурсах и олимпиадах. По данным за 2 полугодие 2020 года около 84% обучающихся представляли школу в различных конкурсах. С учетом того, что практически каждый из этих детей участвовал в нескольких турнирах, то число участия детей в интеллектуальных конкурсах значительно больше.

Таблица 21. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2020 году

Название конкурса (олимпиады) по положению	Всего участников (количество)	Уровень	Форма проведения	Победители (количество)	Призёры (количество)
Международный конкурс «Для вас ветераны!» (конкурс рисунков и поделок)	1	международный	дистанционный	1	1
Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1	муниципальный	дистанционный	1	1
Всероссийская олимпиада для учащихся «Таинственная природа»	1	всероссийский	дистанционный	1	0
Всероссийская онлайн-олимпиада 'Безопасные дороги»	62	всероссийский	дистанционный	28	11
Всероссийский конкурс звучащего слова «О любви на родном языке»	4	всероссийский	дистанционный	0	0
Всероссийский конкурс по безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	36	всероссийский	дистанционный	9	11
Всероссийский конкурс по биологии «Основы генетики»	2	всероссийский	дистанционный	1	1

Всероссийский фестиваль «Уникальные люди»	1	всероссийский	дистанционный	0	1
Городская благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль». Конкурс видеороликов «Ставка на добро»	2	муниципальный	дистанционный	0	2
Городской дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил»	0	муниципальный	дистанционный	0	0
Городской дистанционный конкурс рисунков на тему профилактики дорожно-транспортного травматизма «Зебра совсем рядом»	6	муниципальный	дистанционный	0	3
Городской дистанционный конкурс творческих работ по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	8	муниципальный	дистанционный	1	1
Городской дистанционный конкурс творческих работ по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	2	муниципальный	дистанционный	1	1
Городской челлендж-конкурс «Новогодние каникулы по правилам»	2	муниципальный	дистанционный	0	2
Дистанционная Региональная олимпиада по педагогике «145-летию НИУ «БелГУ» посвящается...»	1	региональный	дистанционный	1	0
Конкурс презентаций «Нейросети в нашей жизни»	1	муниципальный	дистанционный	1	
Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	2	региональный	дистанционный	0	0
Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет»	4	международный	дистанционный	4	0
Международная олимпиада по биологии «Физиология человека»	2	международный	дистанционный	0	2
Международный детско-юношеский литературный конкурс им. Ивана Шмелева «Лето Господне»	1	муниципальный	дистанционный	0	1
Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	29	международный	дистанционный	0	0
Международный конкурс для детей и молодежи «Начало»	1	международный	дистанционный	1	0
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица»	34	международный	дистанционный	15	17
Международный конкурс по экологии «Организм и среда»	1	международный	дистанционный	0	1



Международный творческий конкурс «Зимний лес», портал Совушка.	1	международный	дистанционный	1	0
Международный творческий конкурс «Мамочка любимая», портал Совушка.	3	международный	дистанционный	3	0
Международный творческий конкурс «Моя любимая сказка», портал Совушка.	2	международный	дистанционный	2	0
Международный творческий конкурс «Осенние фантазии», портал Совушка.	7	международный	дистанционный	7	0
Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия», портал Совушка.	4	международный	дистанционный	4	0
Международный творческий конкурс «Сказочные сюжеты», портал Совушка.	1	международный	дистанционный	1	0
Международная олимпиада по биологии «Физиология человека»	1	международный	дистанционный	0	1
Международный конкурс «Закономерности общей биологии»	2	международный	дистанционный	0	2
Международный конкурс по биологии «Царство Грибов, Растений»	1	международный	дистанционный	1	0
Муниципальный конкурс-фестиваль «шире круг друзей»	2	муниципальный	дистанционный		
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	11	муниципальный	дистанционный	1	2
Фотоконкурс «Рабочая профессия в кадре: молодежный взгляд»	1	региональный	дистанционный	1	0
BRICSMATH.COM IV Международная онлайн-олимпиада по математике	21	международный	дистанционный	9	10
Межрегиональный конкурс творческих работ «Палитра творчества»	1	межрегиональный	заочный	1	0
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 8 класса	1	всероссийский	заочный	1	0
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	2	всероссийский	заочный	2	0
Всероссийская олимпиада «Чтение и кругозор»	1	всероссийский	заочный	1	0
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Русский язык».2 класс	1	всероссийский	заочный	1	0
Всероссийская олимпиада для учащихся 8 классов «Мой родной русский язык»	1	всероссийский	заочный	1	0

Всероссийская онлайн-олимпиада ЗАВРИКИ по русскому языку 2020г. для 2 класса	8	всероссийский	заочный	4	0
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	13	всероссийский	заочный	11	0
Всероссийский конкурс «Старт» по русскому языку	3	всероссийский	заочный	0	1
Всероссийский конкурс по информатике «Вычислительный квадрат»	1	всероссийский	заочный	0	1
Всероссийский образовательный портал «Ника». Викторина «Зналок жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина»	11	всероссийский	заочный	0	0
Всероссийский образовательный портал «Ника». Конкурс сочинений «Мир глазами детей»	3	всероссийский	заочный	1	1
Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	1	всероссийский	заочный	1	0
Городской конкурс «Живая классика»	1	муниципальный	заочный	0	0
Дистанционная олимпиада по педагогике «145-летию НИУ БелГУ посвящается...»	2	региональный	заочный	1	1
зимняя олимпиада по математике для 3 - го класса на платформе Учи.ру	5	всероссийский	заочный	1	4
Инклюзивный конкурс искусств «Особые таланты - 2020 Modern Art»	2	международный	заочный	0	0
Международная интерактивная олимпиада «Рыжий кот»	2	международный	заочный	0	2
Международная олимпиада «Инфоурок»	159	международный	заочный	20	19
Международная олимпиада по русскому языку для 1–11 классов. Осенний сезон	8	международный	заочный	1	4
Международный конкурс по иностранным языкам «Я-Лингвист»	3	международный	заочный	0	3
Международный конкурс по математике «Арифметический квадрат»	8	международный	заочный	0	6
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	19	международный	заочный		
Международный творческий конкурс «Волшебные моменты лагерной жизни», портал Совушка.	6	международный	заочный	6	0
Международная олимпиада по информатике «Позиционные системы счисления»	2	международный	заочный	1	1

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по литературе	1	всероссийский	заочный	0	0
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку	14	всероссийский	заочный	0	0
Межрегиональный конкурс «Вместе в едином строю»	1	межрегиональный	заочный	0	1
Межрегиональный конкурс детского творчества «Зимние вытворяшки»	2	межрегиональный	заочный	0	2
Межрегиональный творческий конкурс «Нашим мамам посвящается»	1	межрегиональный	заочный	0	1
Муниципальный конкурс - фестиваль «Шире круг друзей»	2	муниципальный	заочный		2
Муниципальный конкурс презентаций «Нейросети в нашей жизни»	1	муниципальный	заочный	0	1
Муниципальный конкурс социальных видеороликов «Творя добро, становимся сильнее»	2	муниципальный	заочный	0	0
Образовательный портал «Ника» Конкурс творческих работ (эссе)	3	всероссийский	заочный	0	3
Олимпиада школьников «В начале было слово...» (литература)	1	всероссийский	заочный	0	0
Онлайн «Эрудит» международный конкурс по информатике «ЕГЭ 2021»	1	международный	заочный	0	1
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 3-го класса	9	всероссийский	заочный	2	6
Региональный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	1	региональный	заочный		
Региональный конкурс «Белгородские жемчужины»	1	муниципальный	заочный		
I региональный фестиваль детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	5	региональный	заочный	5	0
«Красота Божьего мира»	1	муниципальный	очный	1	
«Президентские состязания»	54	муниципальный	очный	0	0
«Радость души моей»	1	муниципальный	очный	1	
«Умный мамонтенок» интеллектуальный конкурс	6	международный	очный	17	15
3-й Международный дистанционный конкурс «Старт»	3	международный	очный		
Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	2	муниципальный	очный	2	
БРО ООО «Российский Красный крест», месячник по пропаганде безвозмездного донорства	7	муниципальный	очный	1	0

Всероссийская олимпиада по математике «Эстафета знаний»	2	всероссийский	очный	2	
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	3	всероссийский	очный	3	
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	1	всероссийский	очный	1	
Всероссийский конкурс «Мир глазами детей»	3	всероссийский	очный	2	1
Всероссийский конкурс «Мы любим футбол»	5	всероссийский	очный	2	1
Всероссийский патриотический конкурс «Наказу героев верны»	3	всероссийский	очный	1	
Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	1	всероссийский	очный	1	
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Компьютерная графика» работа «Семья –это важно!»	1	всероссийский	очный	1	
Всесоюзная олимпиада школьников по биологии	1	всероссийский	очный	1	
Всесоюзная олимпиада школьников по экологии	5	всероссийский	очный	5	
Второй городской конкурс детского рисунка «Первый шаг в Космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А.Гагарина в космос	1	муниципальный	очный	1	1
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	8	региональный	очный	1	2
Городская акция «От старта до финиша на одном дыхании»	10	муниципальный	очный	0	10
Городская олимпиада (конкурс) среди учащихся общеобразовательных учреждений города Белгорода по избирательному законодательству	2	муниципальный	очный		
Городская спартакиада 5-6 классов и отрядов «ЮНАРМИИ»	12	муниципальный	очный	12	
Городская экономическая игра «Ты - грамотный потребитель»	6	муниципальный	очный		
Городские парламентские игры «Я –гражданин России»	6	муниципальный	очный	6	
Городской конкурс «Безопасная дорога»	2	муниципальный	очный	2	
Городской конкурс «История моей семьи в истории трудовой Белгородчины»	1	муниципальный	очный	1	
Городской конкурс видеороликов «Мы выбираем»	1	муниципальный	очный	1	
Городской конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	5	муниципальный	очный	1	2

Городской конкурсе детских хоров «Поющее детство»	25	муниципальный	очный	25	
Городской конкурсе рисунка «Безопасность на рабочем месте»	1	муниципальный	очный	1	1
Городской конкурсе рисунков «Зебра совсем рядом»	2	муниципальный	очный	2	
Городской конкурсе «Самый умный ЮИДовец»	1	муниципальный	очный	1	
Городской конкурсе сочинений «Если бы я был мэром нашего города»	1	муниципальный	очный	1	0
Городской отборочный фестиваль лиги КВН	6	муниципальный	очный	6	
Инклюзивный фестиваль I этапа проекта «Вместе мы сильнее!»	2	муниципальный	очный	0	2
Инклюзивный фестиваль I этапа проекта «Вместе мы сильнее!»	4	муниципальный	очный	4	0
Конкурс «Звездный час»	24	всероссийский	очный		
Конкурс детских хоров «Поющее детство»	25	региональный	очный	25	
Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1	муниципальный	очный	1	0
Краеведческая викторина «Мое святое Белогорье»	1	муниципальный	очный	1	
Кросс нации 2020	10	муниципальный	очный	0	0
Легкоатлетический кросс	8	муниципальный	очный	0	0
Лыжня России 2021	15	муниципальный этап всероссийских соревнований	очный	0	0
Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям»	10	международный	очный	1	2
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	82	международный	очный		
Международный конкурс «Человек и природа»	156	международный	очный		
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	2	всероссийский	очный		
Межрегиональный конкурс творческих работ «Подарок маме своими руками»	1	всероссийский	очный	1	
Межрегиональный творческий конкурс «Вторая жизнь вещей»	1	всероссийский	очный	1	
Мир – олимпиад II Всероссийский конкурс видеороликов «Новое время», работа «Время выбирать»	1	всероссийский	очный	1	
Муниципальный конкурс «Суровая правда войны»	5	муниципальный	очный	1	4
Муниципальный конкурс «Красный крест глазами детей»	3	муниципальный	очный	3	

«Лучшая поделка»					
Муниципальный конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области «Лучший лектор»	1	муниципальный	очный	1	
Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет»	3	муниципальный	очный	0	1
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Зимняя фантазия»	1	муниципальный	очный	1	1
Областной конкурс «Профилактика рискованного поведения»	3	региональный	очный	0	0
Олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки « (БИБН)	1	всероссийский	очный	1	
Онлайн-олимпиада «Фоксфорда» Сезон XII	1	всероссийский	очный	1	
Региональный конкурс «Абилимпикс», номинация «Вязание крючком»	1	региональный	очный	1	
Региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	1	региональный	очный	1	
Региональный фонетический конкурс по французскому языку «Фонетика французского языка»	8	региональный	очный	0	8
Региональный этап Международного конкурса учащихся и педагогов «Память о Холокосте – путь к толерантности»	2	региональный	очный	2	
Смотр-конкурс «Детских общественных организации»	1	муниципальный	очный	1	
Соревнования городской 63 Спартакиады школьников	40	муниципальный	очный	0	28
Творческий конкурс «Правители во времени»	1	муниципальный	очный	1	
XX областная выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	5	муниципальный	очный	0	2
«Я – исследователь»	1	муниципальный	очный	1	
IV Всероссийский очный конкурс по информатике и ИКТ «Вычислительный квадрат»	6	всероссийский	очный	3	3
IV Международный конкурс «Старт» по математике	1	международный	очный	1	
IX Всероссийского конкурса для детей и молодежи «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	1	всероссийский	очный	1	

VI Всероссийский конкурс проекта исследовательских работ «Грани науки»-2019	3	всероссийский	очный	2	1
---	---	---------------	-------	---	---

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, в том числе в дистанционном формате.

### **Оказание платных образовательных услуг**

Согласно социальным запросам, в 2020 году было организовано проведение платных образовательных услуг.

Оказание платных образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Положением о предоставлении платных образовательных услуг в школе, введенного в действие приказом директора.

На основании заявлений родителей и в целях воспитания и развития младших школьников с января по март и с сентября по декабрь 2020 года для учащихся 1-х классов была организована деятельность групп по уходу и присмотру за детьми. Деятельность групп осуществлялась согласно локальному акту и режиму работы, утверждённому приказом директора школы. Для учащихся проводились подвижные игры на свежем воздухе, мероприятия различных направленностей, отводилось время на питание учащихся в школьной столовой.

С ноября 2020 года была организована предшкольная подготовка детей 6 лет. С целью создания необходимых условий для более успешной адаптации детей к новым условиям школьной жизни были открыты 2 группы.

Платные образовательные услуги с ноября 2020 года были организованы в дошкольных группах: «Английский для детей», «Рисовашки», «Логопедические занятия».

### **Прием и отчисление учащихся**

Прием в Школу осуществляется на основании Правил приема, обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода.

Прием в дошкольные группы осуществляется по путевкам и приказам управления образования администрации г. Белгорода.

Порядок приема и зачисления детей в образовательную организацию для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием детей, которые проживают на территории микрорайона, закрепленной приказом управления образования администрации г. Белгорода за учреждением, и детей, не проживающих на территории микрорайона, при наличии свободных мест.

Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний; в 10 класс зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования.

## Анализ контингента учащихся

На конец 2020 года в школе обучалось 685 учащихся, в 32 классах-комплектах.

Категория	2017	2018	2019	2020
Дети из малообеспеченных семей	12	13	8	11
Дети, находящиеся на опеке	13	19	22	21

В 2020 году в школе увеличилось число детей из малообеспеченных семей, количество детей, находящихся на опеке, уменьшилось.

Анализ социального паспорта школы свидетельствует о том, что 68% (462 семьи) учащихся проживает в полных семьях, 26% (176 семей) имеют неполную семью. В школе обучаются 11 учащихся из малообеспеченных семей, 74 учащихся из 54 многодетных семей.

На базе школы функционирует 3 дошкольные группы общей численностью – 42 обучающихся. Из них в группе компенсирующей направленности для детей с РАС - 6 человек, в 2-х группах комбинированной направленности обучались 5 детей с ТНР и 1 ребенок с ЗПР.

Родители обучающихся в большинстве случаев имеют высшее и средне-специальное образование, служащие и рабочие специальности.

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 681 обучающийся (из них 62 ребенка с ОВЗ, в том числе 32 ребенка-инвалид, из них 3 ребенка обучались на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 19 (%);
- задержкой психического развития – 18 (%) из них 11 детей обучаются в классе для детей с ОВЗ;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (%);
- расстройствами аутистического спектра, с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 25 (%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В рамках реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и в целях создания специальных условий для обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности, в школе разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы на всех уровнях образования (за исключением среднего), в том числе и с пролонгированными сроками обучения в начальной школе.



## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву, другое
2018	69	22	1	44	24	16	3	5	0
2019	83	28	4	48	19	14	5	0	0
2020	59 (1)	14	3	42	25	15	5	3	2

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, также снизилось, что связано с невысокими результатами ЕГЭ.

В Школе для реализации профориентационной работы по обеспечению готовности выпускников к продолжению образования и трудоустройства поставлены следующие задачи:

1. Формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута.

2. Оказание своевременной помощи по вопросам трудоустройства и выбора профессии.

3. Осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с учащимися.

Для решения поставленных задач проведены мероприятия:

- диагностики, анкетирование учащихся, беседы и практические занятия (психолог);

- индивидуальное консультирование учащихся 9,11-х классов и их родителей по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения;

- учащиеся 8, 9-11-х классов приняли участие в городском мероприятии «Ярмарка профессий», «Парад профессий»;

- организованы встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;

- организовано профессиональное обучение обучающихся 10-11-х классов;

- проводилась внеклассная работа по профориентации: тематические классные часы, день самоуправления, знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений;

- организован родительский лекторий на темы: «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии», «Как подготовить ребенка к предстоящим экзаменам».

Большое внимание уделялось психологическому сопровождению предпрофильной подготовки учащихся. Проведены диагностики склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; индивидуальные беседы и практические занятия.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2013.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 77 %.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в период весеннего дистанционного обучения.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов, а также в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 99 педагогических работников, из них 92 человека имеет высшее образование. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогических ВУЗах.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 11 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной и 7 процентов – средней школы, а также 15 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 26 процентов – основной и 23 процента – средней школы, а также 29 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для

применения дистанционных инструментов при реализации программ. 75 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора необходимо проработать вопрос с руководителями школьных методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

В 2020 году аттестацию прошли: 4 человека – на соответствие занимаемой должности, 6 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Сведения о кадрах образовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	200,225
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	116,035
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6,5

1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	59,75
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	193,475
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	129,475
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	57,50
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	96,7
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	97,4
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	96,2
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	99
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	97
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	97,9
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	5
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	5,05
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	92

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	92
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	23
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	23,6
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	27
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	28,5
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	63
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	91,3
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	4
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	3
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0

3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

### **Качество информационно-образовательной среды**

Школа полностью обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети Интернет подключены все кабинеты. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека, являясь структурным подразделением МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, выполняет задачи в соответствии с требованиями ФГОС, принимает участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 24711 шт.;

Книгообеспеченность – 100 %;

Обращаемость - 5690;

Объем учебного фонда 17731 шт.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17731	10406
2	Педагогическая	238	48
3	Художественная	6278	1976
4	Справочная	164	38
5	Языковедение, литературоведение	135	46
6	Естественно-научная	106	32
7	Техническая	24	11
8	Общественно-политическая	35	17

В 2020 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

В 2019/2020 учебном году закупили 1848 экземпляров учебников печатном виде на сумму 765572,98 руб. и 90 экземпляров электронных учебников на сумму 12420 руб. на основании заявок методических объединений учителей.

Имеется медиотека, которая содержит СД диски, что также способствует качеству образования. Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020г. №254.

Вывод: комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне.

Рекомендации: регулярно пополнять и обновлять библиотечный и методический фонд.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- интерактивный тир (оборудован тренажёром «Лазерный тир»)

В Школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на цокольном этаже. Доступ к кабинету осуществляется через отдельный вход.

На первом этаже здания оборудован малый спортивный зал и бассейн.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.



На втором этаже оборудован большой спортивный зал. На цокольном этаже оборудован актовый зал и стрелковый тир.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована теннисными столами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

### Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Наименование показателя	Значение показателя
Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение.	20046 м <sup>2</sup>
Общая площадь всех зданий образовательного учреждения.	10141,3 м <sup>2</sup>
Площадь здания МБОУ СОШ №43	10141,3 м <sup>2</sup>
Общее количество классных комнат и специализированных кабинетов всего Специализированные кабинеты оснащены учебными, учебно-лабораторными приборами, оборудованием и мебелью.	40 ОБЖ – 1 Английский язык – 3 География – 1 Информатика – 2 Русский язык и литература – 5 Математика – 2 Физика – 1 История – 2 Начальные классы – 13 Химия – 1 Биология – 1 Православной культуры -1 ИЗО- 1 Музыки – 1 Логопедические - 1 Ресурсные классы – 3 Учебно-методический -1
Количество мастерских (ед)в них рабочих мест	3 45 мест
Спортивный зал – (м <sup>2</sup> )	2 спортивных зала - 566,4м <sup>2</sup> ; 187,4м <sup>2</sup>
Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м <sup>2</sup> ) в том числе: а) стадион футбольный б) спортивная площадка для игры в мини-футбол, баскетбол, волейбол и занятиями силовыми упражнениями	7827 м <sup>2</sup> 6927 м <sup>2</sup> 900 м <sup>2</sup>
Спортивное оборудование	Маты гим. – 6 Брусья гим. – 2 Скамейки гимнаст. – 11 Мостик - 1 Мостик для опорных прыжков – 1 Льжи (комплект) – 50 Мячи б\б – 7 Мячи в\б – 6 Мячи фут. – 7

	Гранаты для метания 500г – 11 Гранаты для метания 700г – 13 Бревно – 1 Переключатель – 2 Козел гимн. – 1 Конь – 1 Стойка д/прыж. – 1 Стойка повор. – 1
Актовый зал	205,2/250 мест
Бассейн учебный: -зеркало воды	470 м <sup>2</sup> 70 м <sup>2</sup>
Музей, его направление – (м <sup>2</sup> )	Музей 58,9
Столовая (м <sup>2</sup> /мест)	Столовая – 287,6/310
Имеет библиотеку Учебная литература Книжный фонд Электронные учебники	17731 шт. 6278 шт 1219 шт.
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Стоматологический кабинет	21,5 м <sup>2</sup> 21,5 м <sup>2</sup> 21,5 м <sup>2</sup>
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники – (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ – (мест)	16
Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков – (ед)	42
Используются в учебных целях – (ед)	16
Общее количество периферийного оборудования: - принтеров - сканеров (ед) - МФУ (многофункциональное устройство) – (ед) - интерактивных досок – (ед)	10 1 16 1
Другое оборудование- (ед)	Телевизор – 1 шт. Проектор – 21 экз. Экран – 21 Цветной принтер – 4 Муз.центр – 2 шт. 3D принтер – 1 шт.
Доступ к Интернет	имеется
Локальная сеть	имеется
Пожарная сигнализация (АПС)	имеется
Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны	имеется
Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (да или нет)	имеется
Количество огнетушителей – (ед)	30
Тревожная кнопка (КЭВ)	имеется
Учреждение имеет телефонную связь (кол-во абонентных номеров)	3

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал небольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн и нестабильностью подачи интернета. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требует тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащённости Школы и план развития цифровой среды.

### **Перечень оборудования в рамках программы «Доступная среда» и проекта «Доброжелательная школа-школа для всех и каждого»**

№ п/п	Наименование оборудования	Аудитория	Где установлено	Примечание
1.	Уголок логопеда	Для развития артикуляционной моторики и для работы по постановке звуков.	Кабинет логопеда	1 шт.
2.	Зеркало индивидуальное	Для развития артикуляционной моторики	Кабинет логопеда	7 шт.
3.	Магнитно-маркерная доска	Универсальная доска, которая позволяет писать на ней мелом, маркером, прикреплять листы бумаги, карты.	Кабинет логопеда	1 шт.
4.	Зонды логопедические постановочные	Предназначены для механического воздействия на органы артикуляции при постановке и коррекции произношения различных звуков речи.	Кабинет логопеда	7 шт.
5.	Зонды логопедические массажные	Предназначены для механического воздействия на органы артикуляции при постановке и коррекции произношения различных звуков речи	Кабинет логопеда	12 шт.
6.	Тренажёр логопедический	Для речевой реабилитации и коррекции звукопроизношения у детей	Кабинет логопеда	1шт.
7.	Логопедическая программа «Звуки, окружающие нас»	Комплекс клинико-диагностических заданий и упражнений для развития слуховой и речевой функций, развития внимания, памяти, мышления.	Кабинет логопеда	1шт.
8.	Детский игровой комплект «Азбука	Для обучения детей правилам дорожного движения	Комната безопасности	1 компл.

	дорожного движения»			
9.	Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»	Для обучения детей основам пожарной безопасности и правилам поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста при возникновении пожара.	Комната безопасности	1 компл.
10	Детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены»	Для обучения детей основам здорового образа жизни	Комната безопасности	1 компл.
11	Комплект оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение с ограниченными возможностями здоровья и лиц не имеющих нарушений развития	Для сенсомоторной реабилитации и коррекции детей с ОВЗ.	Сенсорная комната	1 шт.
12	Геометрический сенсорный мешочек	Развития сенсомоторных навыков, речи, знакомство с геометрическими формами и развития навыков общения.	Дошкольные группы, каб. психолога	2 шт.
13	Развивающий центр с формами	Для развития хватательных рефлексов, зрительного внимания, тактильных навыков, слухового восприятия.	Сенсорная комната	1 шт.
14	Развивающий центр с формами	Для развития хватательных рефлексов, зрительного внимания, тактильных навыков, слухового восприятия.	Кабинет психолога	1 шт.
15	Рамка- вкладыш	Пособие для развития познавательной деятельности ребенка.	Сенсорная комната	2 шт.
16	Говорящая карта мира	Карта, которая поможет ребенку узнать, как выглядит наша земля.	Сенсорная комната	1 шт.
17	Набор «Домашний логопед»	Программа обеспечивает развитие речевого аппарата ребенка и профилактику возможных дефектов речи.	Кабинет логопеда	2шт.
18	Настольный тактильный глобус	Для слабовидящих и незрячих детей. Предназначен для получения общего представления о расположении континентов и океанов, природном ландшафте планеты.	Сенсорная комната	2шт.
19	Настольный тактильный глобус	Для слабовидящих и незрячих детей. Предназначен для получения общего представления о расположении континентов и океанов, природном ландшафте	Кабинет логопеда	1 шт.

		планеты.		
20	Калькулятор с крупными цифрами для слабовидящих детей	Электронный калькулятор с речевым выходом	Сенсорная комната	4 шт.
21	Игра «Крестики-нолики»	Развивает логическое мышление и тренирует смекалку.	Сенсорная комната	3 шт.
22	Шахматы тактильные	Для развития у слабовидящих и незрячих людей логического и аналитического мышления, укрепления памяти.	Сенсорная комната	4 шт.
23	Пазлы со шрифтом Брайля	Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление, творческие способности, помогает освоить базовые математические навыки	Сенсорная комната	4 шт.
24	Домино с выпуклыми точками	Способствует развитию у слабовидящих и незрячих людей логического мышления, памяти, внимания, также развивает мелкую моторику рук.	Сенсорная комната	3 шт.
25	Подвижные бусинки Венно-игрушка	Рамка-лабиринт - тренажер, развивающий мелкую моторику и координацию движений обеих рук.	Кабинет психолога	4 шт.
26	Развивающая игрушка «Магнитная азбука»	Для развития мелкой моторики и речи.	Сенсорная комната	3 шт.
27	Игра «Пятнашки» со шрифтом Брайля	Развивает абстрактное логическое мышление, память и пространственную ориентацию, а также способствуют развитию мелкой моторики рук.	Сенсорная комната	5 шт.
28	Игровой центр «Текстурированная карусель»	Для развития тактильных, визуальных и слуховых ощущений.	Сенсорная комната	1 шт.
29	Игровой центр «Текстурированная карусель»	Для развития тактильных, визуальных и слуховых ощущений.	Кабинет психолога	1 шт.
30	Игрушка-плакат «Азбука, учим с Чебурашкой»	С помощью данного плаката ребенок с легкостью освоит буквы и цифры.	Кабинет психолога	1 шт.
31	Говорящие настольные часы «Яблоко»	Для детей со слабым зрением, для которых удобнее воспринимать звуковую, чем визуальную информацию.	Сенсорная комната	4 шт.
32	1С коррекционно-развивающий программный комплекс для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию,	Для учащихся разных возрастов, имеющих нарушения слуха, речи, произношения, заикания, дыхания и пр.	Кабинет психолога	1 шт.

	коррекции слуха и речи			
33	Проектор мультимедийный Beng с экраном	Позволяет активно вовлекать учеников в образовательную деятельность, обеспечивает четкость изображения, высокую читаемость текста и яркие, реалистичные цвета весь период работы.	Сенсорная комната	1 шт.
34	Проектор мультимедийный Beng с экраном	Позволяет активно вовлекать учеников в образовательную деятельность, обеспечивает четкость изображения, высокую читаемость текста и яркие, реалистичные цвета весь период работы.	Читальный зал библиотеки	1 шт.
35	Персональный компьютер		Кабинет педагога-психолога	1 шт.
36	Персональный компьютер		Сенсорная Комната	1 шт.
37	Многофункциональное устройство HP	Для печати, сканирования и копирования документов или изображений	Сенсорная комната	2 шт
38	Многофункциональное устройство HP	Для печати, сканирования и копирования документов или изображений	Кабинет психолога	1 шт.
39	Многофункциональное устройство HP	Для печати, сканирования и копирования документов или изображений	Кабинет логопеда	1 шт.
40	Интерактивная доска SMARTBoard 680 в комплекте с проектором	Сенсорная интерактивная доска для фронтальной проекции. Позволяет выполнять все операции, которые можно выполнять на компьютере (открывать и закрывать приложения, просматривать файлы и т. д.	Кабинет биологии	1 шт.
41	Учебно-методические комплекты: УМК «Учимся жить вместе-1», УМК «Учимся жить вместе-2»	Набор учебно-методических комплектов для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих эффективному освоению учебного материала воспитанниками ДОУ и учащимися начальных классов.	Сенсорная комната	1 компл.
42	Набор для развития моторики, восприятия	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной	Сенсорная комната	5 шт.

	и сенсорной памяти «Геоборд» мод.ГБ - 002, товарный знак «EDX»	памяти		
43	Набор для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти «Оси координат» мод. ОК- 003, товарный знак «EDX»	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти.	Сенсорная комната	7 шт.
44	Диагностический чемодан психолога мод.ДМП- 604	Диагностический материал для психологического минимального обследования воспитанников дошкольных групп и учащихся младших классов школы. Включает в себя методики, направленные на изучение познавательной сферы ребенка, его эмоционально-волевой сферы, а также коммуникативной сферы ребенка.	Кабинет психолога	1 шт.
45	Компьютерный джойстик Pretorian OPTIMA JOYSTICK	Компактный настольный джойстик Optima, не требующий никаких особых двигательных навыков (мелкой моторики) и подходящий для широкого круга компьютерных пользователей	Сенсорная комната	2 шт.
46	Компьютерный роллер RollerITraxsys	Обеспечивает комфорт во время работы. Является отличным средством для обучения инклюзивного образования	Сенсорная комната	2 шт.
47	Кнопка компьютерная выносная малая PretorianSMOOTHIE 75	С помощью таких кнопок пользователи с ограниченными физическими возможностями могут выполнять наиболее часто используемые команды.	Сенсорная комната	4 шт.
48	Кнопка компьютерная выносная средняя PretorianSMOOTHIE 125	позволяет пользователю с ограниченными физическими возможностями выполнять операции без использования дополнительных усилий	Сенсорная комната	1 шт.
49	Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой.	Клавиатура с большими кнопками, которая предотвратит от случайного нажатия кнопок. Подходит для детей, которые только учатся читать, писать и считать, людей с ограниченными возможностями.	Сенсорная комната	1 шт.
50	Специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и	Предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторных функций и обладает высокой чувствительностью к прикосновению.	Сенсорная комната	1 шт.

Ввода IntelliToolsIntelliKeys USB				
Планшет Apple iPad Air 10.5	Предназначен для работы с детьми с РА. Используется как средство альтернативной коммуникации	Ресурсный класс	5 шт.	
Устройство коммуникативное GO Talk 4+Overlay Software	Средство альтернативной коммуникации	Ресурсный класс	4 шт.	
Устройство коммуникативное GO Talk 9+Overlay Software	Средство альтернативной коммуникации	Ресурсный класс	9 шт.	
Чехол для планшета Apple iPad Air 10.5	Защита планшетов	Ресурсный класс	5 шт.	
Сенсорно-динамический комплекс "Домашний дом совы"	Комплекс для обучающихся с РАС для насыщения сенсорных недостатков	Сенсорная комната	1 шт.	
Доска Бильгоу/доска балансировочная для мозжечковой стимуляции	Направлена для активизации работы функций головного мозга	Кабинет адаптивной физкультуры	1 шт.	

**Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа обладает достаточным уровнем материально-технического оснащения. В соответствии с требованиями оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
- кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий психологической коррекции, релаксации;
- лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, зал хореографии;



- столовая, предназначенная для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- медицинский кабинет.

Для занятий физической культурой и спортом в Школе имеется: 2 спортивных зала - 566,4м<sup>2</sup>; 187,4м<sup>2</sup>, зал для занятий хореографией, тир, спортивные площадки, включающие футбольное поле. Школьная библиотека является структурным подразделением, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

### **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В настоящее время объект является частично доступным для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Адаптирована входная группа. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию, в здание школы, а также безопасного пребывания в них. Вход оборудован роллерным пандусом.

Работает система оповещения и сигнализации. Пульты пожарной охраны выведены на посты видеонаблюдения, работает звуковое и речевое оповещение.

В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе установлена кнопка экстренного вызова милиции, установлена система видеонаблюдения.

### **Особенности материально - технических условий доступности**

Наименование функционально-планировочного элемента	Оборудование
Лестница	контрастная маркировка нижней и верхней ступеней ограждения под маршем открытой лестницы и другими нависающими элементами
Пандус (роллерный)	- поручни
Входная площадка	- контрастная маркировка дверного проема, табличка названия учреждения
Дверь (входная)	- контрастная маркировка дверного проема табличка названия учреждения со шрифтом Брайля
Тамбур	- контрастная маркировка дверного проема
Лестница	- контрастная маркировка нижней и верхней ступеней;
Пути эвакуации	- контрастная маркировка

Система охраны	-система оповещения о пожаре - световая, синхронно со звуковой сигнализацией; - видеонаблюдение
Место нахождения огнетушителя (внутри здания)	- пиктограмма «Место нахождения огнетушителя»

### **Охрана здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ**

Доврачебная медицинская помощь, амбулаторно-поликлиническая помощь осуществляется в образовательном учреждении на базе медицинского пункта по набору и площади помещений, соответствующего требованиям медицинского кабинета медицинскими работниками ОГБУЗ «Детская городская поликлиника №4 г. Белгорода» на основании договора.

Медицинский кабинет включает 4 кабинета: кабинет психолога площадью 21,9 кв. м, стоматологический кабинет 21,5 кв. м, кабинет врача - 21 кв. м., прививочный кабинет - 21 кв. м.

Стоматологическая помощь оказывается в стоматологическом кабинете на основании Договора на предоставление стоматологической помощи МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» г. Белгорода.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Все кабинеты подключены к глобальной сети Интернет по оптоволоконному кабелю.

Для организации информационно-образовательного пространства в школе организована локальная компьютерная сеть.

Один сервер обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к ресурсам сети Интернет и ресурсам локальной сети. На учебных компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение.

На сайте МБОУ СОШ №43 создана версия для слабовидящих.

### **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ только к электронным образовательным ресурсам, имеющим версию для слабовидящих: видео увеличитель.

## Сенсорная комната

Использование нестандартного оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

- Сенсорный уголок «Трио» (три пузырьковые колоны)
- «Разноцветная гроза-И»
- Мягкий сухой бассейн с подсветкой.
- сухой душ
- зеркальный шар
- настенное интерактивное панно «Бесконечный туннель»
- световой модуль для рисования песком (напольный)
- мягкая среда для отдыха и релаксации
- тактильная дорожка
- пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь»
- волоконно-оптический «Фонтан»
- мультимедийный проектор.

Материально-техническое обеспечение

1. Пуфик-кресло «Груша»
2. маты напольные для релаксации
3. детская подушечка с гранулами и пуфик-кресло с гранулами
4. Мягкий сухой бассейн с подсветкой
5. Тактильная дорожка (состоит из 7 элементов)
6. Световой модуль для рисования песком (напольный)
7. Настенное интерактивное панно «Бесконечный туннель»
8. Зеркальный шар с приводом вращения и источник света к зеркальному шару «Зебра-50»
9. Музыкальный центр и набор аудиокассет или CD дисков.
10. Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»
11. Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Разноцветная гроза-И»
12. Сенсорный уголок «Трио» (три пузырьковые колоны).
13. Сухой дождь.

## Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	есть
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	42
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	21
5.	Количество интерактивных досок, ед.	1
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	есть
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	есть
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	есть
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	есть
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	есть
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	есть
	- наличие электронных классных журналов	есть
	- наличие электронных дневников	есть
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	есть
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	есть
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	есть
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	есть
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	есть
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования,	есть

	официальных материалов	
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	есть
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	есть
6.8.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	есть

### Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной и адаптированной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет математики	1
8	Кабинет русского языка и литературы	1
9	Кабинет русского языка и литературы	1
10	Кабинет русского языка и литературы	1
12	Кабинет географии	1
13	Кабинет иностранного языка	1
14	Кабинет иностранного языка	1
15	Кабинет иностранного языка	1
17	Компьютерный класс	1
18	Компьютерный класс	1
19	Кабинет истории	1
20	Кабинет химии	1
21	Кабинет домоводства	1
22	Кабинет биологии	1
23	Кабинет музыки	1
24	Мастерская	1
25	Спортивный зал	2
26	Тренажерный зал	1
28	Библиотека	1
29	Кабинет ресурсного класса	3
30	Сенсорная комната	3
40	Кабинет для индивидуальных занятий для детей с РАС	1

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Количество
Общая численность учащихся	673
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	352
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	<b>290 (43%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	3 (12%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</b>	<b>591/88%</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	
– регионального уровня	49 (7%)
– федерального уровня	141 (21%)
– международного уровня	270 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	47 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	30 (71,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	0 (0%)

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	99
– с высшим образованием	92
– высшим педагогическим образованием	92
– средним профессиональным образованием	3
– средним профессиональным педагогическим образованием	-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
– с высшей	18 (16%)
– первой	38 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
– до 5 лет	29 (26%)
– больше 20 лет	33 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	22 (21,4%)
– от 55 лет	15 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	59/92%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	99/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да
– медиатеки	Да
– средств сканирования и распознавания текста	Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да
– системы контроля распечатки материалов	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	673/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	15,2

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

**Показатели  
деятельности дошкольных групп**

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 человека
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человека
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 человек/ 100 %
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	00
В режиме круглосуточного пребывания	
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 28,6 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 28,6 %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека/ 100 %
По присмотру и уходу	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2 день
Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 75 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 69 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 20 %
Высшая	1 человек 16 %
Первая	1 человек 16 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0



До 5 лет	4 человека/ 25 %
Свыше 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 44 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 42 человека
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,6 кв. м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.