

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ СОШ № 43

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Васильева С.В.

Протокол № 6 от  
«15» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
МБОУ СОШ №43

\_\_\_\_\_  
Павлова О.В.

Приказ от «30» августа  
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ СОШ №43г.

Белгорода

\_\_\_\_\_  
Карташова Е.С

262 –ОД от «30» августа  
2023уг.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 358450)

**учебного предмета «Обществознание . Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу « Обществознание» на уровень среднего общего образования составлена в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования**, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) на основании Примерной основной образовательной программы основного среднего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>) с учётом авторской программы по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева (издательство «Просвещение», 2020).

### **Общие цели изучения обществознания.**

Обществознание - комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии и др.) и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нем не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое.

Содержание предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Целевые ориентиры изучения обществознания:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа разработана применительно к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова:

- Обществознание. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват.учреждений / под редЛ.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2019.
- Обществознание. 11класс: учеб.дляобщеобразоват.учреждений / под редЛ.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2019.

Выбор данной системы обучения обусловлен следующими дидактическими причинами: наличием программного, учебно – методического, материально – технического и информационного обеспечения; соответствием УМК возрастным и психологически особенностям учащихся; соответствием УМК государственному стандарту; соотнесенностью с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах; завершенностью учебной линии; обеспеченностью школы учебниками.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. В соответствии с учебным планом среднего общего образования, образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №43 г. Белгорода для изучения предмета «Обществознание» отводится в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

### **Формы контроля. Оценивание учащихся 10-11 классов.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: *поурочный(текущий)и тематический*

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. *Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала* в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5).

*Виды и формы текущего контроля:*

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием электронного обучения)).

**Тематический контроль** проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

**Составные элементы опроса.**

- **Фронтальный опрос.** Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.
- **Индивидуальный опрос.** Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

**Стартовая диагностика** освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ СОШ №43 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

## **Раздел 1 Планируемые результаты освоения.**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;



- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*



- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  
*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения обществознания.**

#### **10 класс**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в

10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;

- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных обще-ственных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;

- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).\_\_

**Личностными результатами** изучения курса обществознания 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; — осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

- различие абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают

следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессуальной совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; \_\_
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## Раздел 2

### Содержание курса

#### 10 класс

**Тема I — Человек в обществе.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в

человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаём ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как сознательная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема II — Общество как мир культуры.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религии и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.**



Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы.

Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Раздел 3**  
**Учебно-тематическое планирование**  
**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы разделов, глав</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Тема 1. Общество и человек	20
2.	Тема 2. Общество как мир культуры	15
3.	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.	32
4.	Итоговое повторение	1
	Итого	68

**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы разделов, глав</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	2
2.	Экономическая жизнь общества	18
3.	Социальная сфера	16

4.	Политическая жизнь общества	30
5.	Заключение.	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

№	Раздел / Тема урока	К/ч	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Дз
				По плану	Фактически	
				11А	11А	
	<b>Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>29</b>				
1	Роль экономики в жизни общества	1	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p>	02.09.2021		Выучить &.1, записи в тетради.

			<p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>			
2	Экономика: наука и хозяйство.	1	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы,</p>	07.09.2021		<p>Выучить &amp;2, отвечать на вопросы после &amp;.</p>

			<p>влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>			
3	Экономика: наука и хозяйство.	1	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>	09.09.2021		<p>Выучить &amp;2, отвечать на вопросы после &amp;.</p>
4	Экономический рост и развитие. Подготовка к к/р	1	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p>	14.09.2021		<p>Выучить &amp;3, отвечать на вопросы после &amp;.</p>

5	Входной контроль. (Контрольная работа)	1		16.09.2021		Повторить изученный материал
6	Факторы экономического роста. Работа над ошибками	1	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия</p> <p>«экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p>	21.09.2021		Выучить &3, отвечать на вопросы после &.
7	Рыночные отношения в экономике	1	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить</p>	23.09.2021		Выучить &4, отвечать на вопросы после &.



			и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.			
8	Законы спроса и предложения	1	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.</p>	28.09.2021		Выучить &4, отвечать на вопросы после &.
9	Конкуренция и монополия.	1	Характеризовать рыночную	30.09.2021		Выучить &4,

			<p>экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.</p>			<p>отвечать на вопросы после &amp;.</p>
10	Фирма в экономике	1	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать</p>	05.10.2021		<p>Выучить &amp;5, отвечать на вопросы после &amp;.</p>

			<p>экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>			
11	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и</p>	07.10.2021		<p>Выучить &amp;5, отвечать на вопросы после &amp;.</p>

			<p>переменных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>			
12	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические</p>	<b>12.10.2021</b>		<p>Выучить &amp;5, отвечать на вопросы после &amp;.</p>

			<p>ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>			
13	Практическая работа «Создай свою фирму» Проектная деятельность	1		14.10.2021		Создать свой бизнес-проект
14	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		19.10.2021		Выучить &5, отвечать на вопросы после &.
15	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		21.10.2021		Выучить &5, отвечать на вопросы после &.
16	Источники финансирования бизнеса.	1		26.10.2021	09.11.2021	Выучить &5, отвечать на вопросы после &.
17	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		28.10.2021		Выучить &5,

						отвечать на вопросы после &.
18	Экономка и государство.	1	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях</p>	09.11.2021	<b>11.11.2021</b>	Выучить &7, отвечать на вопросы после &.

			государственной политики из адаптированных источников различного типа		
19	Бюджетная политика государства.	1	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p>Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику</p> <p>Описывать бюджетную систему РФ.</p> <p>Различать виды и причины инфляции.</p> <p>Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп</p>	11.11.2021	Выучить &8, отвечать на вопросы после &.
20	Финансы в экономике.	1	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p>	16.11.2021	Выучить &6, отвечать на вопросы после &.

			<p>Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику</p> <p>Описывать бюджетную систему РФ.</p> <p>Различать виды и причины инфляции.</p> <p>Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп</p>			
21	Виды, причины и последствия инфляции.	1	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p>Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику</p> <p>Описывать бюджетную систему РФ.</p> <p>Различать виды и причины инфляции.</p> <p>Давать оценку последствиям ин-</p>	18.11.2021		<p>Выучить &amp;8, отвечать на вопросы после &amp;.</p>



			фляции экономики в целом и для различных социальных групп			
22	Виды, причины и последствия инфляции.	1	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p>Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику</p> <p>Описывать бюджетную систему РФ.</p> <p>Различать виды и причины инфляции.</p> <p>Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп</p>	23.11.2021		<p>Выучить &amp;8,</p> <p>отвечать на вопросы после &amp;.</p>
23	Рынок труда.	1	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p>	25.11.2021		<p>Выучить &amp;9,</p> <p>отвечать на вопросы после &amp;.</p>

			<p>Приводить примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>			
24	Безработица: причины и виды	1	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>	30.11.2021		<p>Выучить &amp;9, отвечать на вопросы после &amp;.</p>
25	Мировая экономика.	1	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым</p>	02.12.2021		<p>Выучить &amp;10, отвечать на вопросы после &amp;.</p>

			<p>последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>			
26	Глобальные проблемы экономики.	1	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>	07.12.2021		Выучить &10, отвечать на вопросы после &.
27	Экономическая культура	1	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p>	09.12.2021		Выучить &11, отвечать на вопросы после &.

			<p>Различать морально-нравственную сторону социально экономических отношений.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>			
28	Рациональное поведение участников экономической деятельности. Подготовка к к/р	1		14.12.2021		Выучить &11, отвечать на вопросы после &.
29	Рубежная контрольная работа: «Экономическая жизнь общества»	1		16.12.2021		Повторить &1-11
	<b>Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	<b>19</b>				
30	Социальная структура общества. <i>Работа над ошибками</i>	1	<p><b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в</p>	21.12.2021		Выучить &12, отвечать на вопросы после &.

			современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации. <b>Различать</b> виды социальной мобильности			
31	Социальное неравенство	1	<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации. <b>Различать</b> виды социальной мобильности	23.12.2021		Выучить &12, отвечать на вопросы после &.
32	Социальная мобильность	1	<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации. <b>Различать</b> виды социальной мобильности	11.01.2022		Выучить &12, отвечать на вопросы после &.
33	Социальные нормы. Социальный контроль	1	<b>Перечислять</b> виды социальных норм. <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль. <b>Различать</b> санкции социального контроля. <b>Приводить</b> примеры	13.01.2022		Выучить &13, отвечать на вопросы после &.

			<p>проявления отклоняющегося поведения.  <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью.  <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире</p>			
34	Социальные нормы. Социальный контроль	1	<p><b>Перечислять</b> виды социальных норм.  <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль.  <b>Различать</b> санкции социального контроля. <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения.  <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью.  <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире</p>	18.01.2022		Выучить &13, отвечать на вопросы после &.
35	Девиантное поведение.	1	<p><b>Перечислять</b> виды социальных норм.  <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их</p>	20.01.2022		Выучить &13, отвечать на вопросы

			<p>социальную роль.  <b>Различать</b> санкции социального контроля. <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения.  <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью.  <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире</p>			после &.
36	Нации и межнациональные отношения (ПТ)	2	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «нация».  <b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России.  <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.  <b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма.  <b>Аргументированно доказывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.  <b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.  <b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства</p>	25.01.2022		Выучить &14, отвечать на вопросы после &.

37	Нации и межнациональные отношения (ПТ)	2	<p><b>Объяснить</b> значение понятия «нация».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России.</p> <p><b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p><b>Аргументированно доказывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p><b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p><b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства</p>	27.01.2022		Выучить &14, отвечать на вопросы после &.
38	Семья. Функции семьи	1	<p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.</p> <p><b>Объяснить</b> функции семьи.</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные типы семей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p><b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта</p>	01.02.2022		Выучить &15, отвечать на вопросы после &.



39	Семья в современном обществе.	1	<p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.</p> <p><b>Объяснять</b> функции семьи.</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные типы семей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p><b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта</p>	03.02.2022		Выучить &15, отвечать на вопросы после &.
40	Бытовые отношения.	1	<p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.</p> <p><b>Объяснять</b> функции семьи.</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные типы семей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p><b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта</p>	08.02.2022		Выучить &15, отвечать на вопросы после &.
41	Гендерные стереотипы и роли.	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p><b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе.</p>	10.02.2022		Выучить &16, отвечать на вопросы после &.

			<p><b>Различать</b> причины гендерных конфликтов.</p> <p><b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>			
42	Гендерные стереотипы и роли.	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p><b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p><b>Различать</b> причины гендерных конфликтов.</p> <p><b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>	15.02.2022		Выучить &16, отвечать на вопросы после &.
43	Молодежь в современном обществе.	1	<p><b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества.</p> <p><b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p><b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России</p>	17.02.2022		Выучить &17, отвечать на вопросы после &.
44	Молодежные субкультуры.	2	<p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и</p>	22.02.2022		Выучить &17, отвечать на вопросы

			<p>социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</p>			после &.
45	Молодежные субкультуры.	2	<p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</p>	24.02.2022		Выучить &17, отвечать на вопросы после &.
46	Демографическая ситуация в современной России	1	<p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения.</p>	01.03.2022		Выучить записи в тетрадях

			<p><b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</p>			
47	Диспут: «Что такое современная семья». <i>Подготовка к контрольной работе</i>	1		03.03.2022		Подобрать материал по теме
48	Контрольная работа: «Социальная сфера»	1		10.03.2022		Повторить& 12-18
	<b>Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>20</b>				
49	Политика и власть. <i>Работа над ошибками</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p><b>Соотносить</b> властные и политические отношения.</p> <p><b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное</p>	15.03.2022		Выучить &19, отвечать на вопросы после &.

			суждение о соотношении средств и целей в политике. <b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества			
50	Политические отношения	1	<b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <b>Соотносить</b> властные и политические отношения. <b>Объяснять</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. <b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества	17.03.2022		Выучить &19, отвечать на вопросы после &.
51	Политическая система	1	<b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы. <b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы. <b>Различать</b> типы политических режимов. <b>Давать оценку</b> роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях,	22.03.2022		Выучить &20, отвечать на вопросы после &.

			<p>принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>			
52	<p>Политические режимы</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p><b>Давать оценку</b> роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>	24.03.2022		<p>Выучить &amp;20, отвечать на вопросы после &amp;.</p>
53	<p>Сущность правового государства</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><b>Отбирать и систематизировать</b></p>	05.04.2022		<p>Выучить &amp;21, отвечать на вопросы после &amp;.</p>

			информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления			
54	Гражданское общество.	1	<b>Характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать</b> примерами функции правового государства. <b>Объяснить</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	07.04.2022		Выучить &21, отвечать на вопросы после &.
55	Местное самоуправление.	1	<b>Характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать</b> примерами функции правового государства. <b>Объяснить</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	12.04.2022		Выучить &21, отвечать на вопросы после &.
56	Выборы: избирательные системы	1	<b>Объяснить</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». <b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли	14.04.2022		Выучить &22, отвечать на вопросы после &.

			избирателя			
57	Политические партии. <i>Проектная деятельность</i>	1	<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>	19.04.2022		Выучить &23, отвечать на вопросы после &.
58	Партийные системы	1	<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>	21.04.2022		Выучить &23, отвечать на вопросы после &.
59	Политическая элита.	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического</p>	26.04.2022		Выучить &24, отвечать на вопросы



			<p>лидерства и давать им оценку.  <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе.  <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера.  <b>Извлекать и систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>			после &.
60	Политическое лидерство.	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».  <b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.  <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе.  <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера.  <b>Извлекать и систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>	28.04.2022		Выучить &24, отвечать на вопросы после &.
61	Политическое сознание. <i>Подготовка к контрольной работе</i>	1	<p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.  <b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология».  <b>Называть</b> формы существования идеологии.  <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения.  <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.  <b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни</p>	05.05.2022		Выучить &25, отвечать на вопросы после &.
62	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>		12.05.2022		Повторить изученный

						материал
63	Идеология и ее роль в политике. <i>Работа над ошибками</i>	1	<p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология».</p> <p><b>Называть</b> формы существования идеологии.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения.</p> <p><b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p><b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни</p>	17.05.2022		Выучить &25, отвечать на вопросы после &.
64	Роль СМИ в политической жизни. (ПТ)	1	<p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология».</p> <p><b>Называть</b> формы существования идеологии.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения.</p> <p><b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p><b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни</p>			Выучить &25, отвечать на вопросы после &.
65	Политическое поведение	1	<p><b>Различать</b> формы политического поведения и <b>приводить</b> примеры политической активности личности.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм».</p> <p><b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p><b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение</p>	19.05.2022		Выучить &26, отвечать на вопросы после &.
66	Политический процесс и политическое участие.	1	<p><b>Различать</b> формы политического поведения и <b>приводить</b> примеры</p>			Выучить

			<p>политической активности личности.  <b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм».  <b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм.  <b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.  <b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма.  <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение</p>			&27, отвечать на вопросы после &.
67	Итоговое повторение.	1		24.05.2022		Повторить & 19-27
68	Итоговое повторение.	1				Повторить & 1-27