Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом совете МБОУ СОШ № 43 Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОс Управляющим советом МБОУ СОШ № 43\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ СОШ № 43 г. БелгородаКарташова Е.С.Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (I вариант), образовательные отношения с которыми**

**возникли до 01.09.2016 г.**

**г. Белгород, 2021 г**

**Структура**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(I вариант), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | **3** |
| **Цели и задачи реализации АООП** | **3** |
| **Принципы и подходы к формированию АООП** | **4** |
| **Общая характеристика АООП** | **6** |
| **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью** | **7** |
| **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**  | **9** |
| **Планируемые результаты освоения АООП** | **10** |
| **Программа коррекционно-развивающей работы** | **23** |
| **Организационные условия реализации АООП** | **29** |
| **Учебный план** | **30** |
| **Система оценки результатов освоения АООП** | **30** |
| **Программа оценки личностных результатов**  | **32** |
| **Оценка достижения предметных результатов** | **35** |
| **Программа внеурочной деятельности** | **38** |
| **Просветительская работа с родителями** | **41** |
| **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами** | **41** |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП, Программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г. разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного, среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

- Устав МБОУ СОШ № 43

* 1. Цели и задачи реализации АООП

Целью реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с их психофизическими возможностями;

- обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничества со средними профессиональными образовательными организациями;

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

* 1. Принципы и подходы к формированию АООП

В основе разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки и реализации АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др. (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99- ФЗ, от 23.07.2013 №203-Ф3);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условия учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Все эти принципы и подходы сориентированы на личность обучающегося и создание в образовательной организации условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательных отношений на целенаправленное взаимодействие в образовательном процессе.

АООП направлена на удовлетворение потребности всех участников образовательных отношений:

- обучающихся - обучаться по адаптированным основным общеобразовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;

- родителей (законных представителей) - в наилучшем обеспечении прав и интересов обучающихся в соответствии с его возможностями и способностями;

- педагогов - в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

- общества и государства - социализация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

* 1. Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает в себя:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения АООП;

- организационно-педагогические условия реализации АООП;

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов;

- систему оценки результатов освоения АООП;

- оценочные и методические материалы.

При необходимости АООП индивидуализируется через индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

* 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу с интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление обучающегося с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечается недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с умственной отсталостью, так и специфические.

* 1. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательная индивидуализация обучения;

- создание оптимальных путей развития;

- использование специфических методов и средств обучения; дифференцированного, «пошагового» обучения;

- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;

- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП**

Планируемые результаты освоения АООП ориентированы на достижение качества образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся*

*с легкой умственной отсталостью*

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (5-9класс)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные****предметы** | **Уровень освоения предметных результатов** |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Русский язык | * знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);- нахождение в тексте однородных членов предложения;- различение предложений, разных по интонации;- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;- - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | * знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям по существенным признакам;- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему ит.д.;- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;- оформление всех видов изученных деловых бумаг;- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |
| Чтение и развитие речи | * правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством учителя);
* ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
* заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | * правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* определение темы художественного произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
* пересказ текста по коллективно составленному плану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка. |
| Математика | - знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;- знание таблицы сложения однозначных чисел;- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. | - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, прямоугольного параллелепипеда;- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач. |
| ИсторияОтечества | * знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. | * знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных истори ческих деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;- знание основных терминов понятий и их определений;- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;- поиск информации в одном или нескольких источниках;- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |
| География | - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области. |
| Биология | * представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
* описание особенностей состояния своего организма;
* знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). | * представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; **-** знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовыхситуациях. |
| Физкультура | * знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
* демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. | * представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |
| Профессионально - трудовое обучение | * знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины и др.);представления о правилах безопасной работы с инструментами - и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, цветоводство и др);понимание значения и ценноститруда;понимание красоты труда и его результатов;заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожела ний;- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | * определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и постав ленных целей;осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности |
|  |  |  |

*Программа коррекционно-развивающей работы*

разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и городской психолого-медико-педагогической комиссии общеобразовательных учреждений);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации основной образовательной программы начального общего образования, их социализацию.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебной программы;

- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала обучающихся, учитывая их способности и возможности; (успешных, мотивированных);

- развитие личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-педагогический консилиум (далее – ППк), основной целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей Учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптаци социальных компетенций, позволяющих интегрировать ребенка с особыми потребностями в социум. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционно-развивающих, игровых, здоровьесберегающих, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации;

- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начальною образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения, способствует формированию жизненных компетенций у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными предателями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление программы

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду) и формирует запрос для исследования ребенка в рамках ППк. Педагог составляет педагогическое заключение по установленной форме.

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (изучение истории развития ребёнка); выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка; изучение работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); анализирует показатели скрининговых обследований, в которых принимал участие ребенок. На заседание ППк оформляет психологическое представление на ребенка. После получения согласия родителей на организацию сопровождения специалистами ППк проводит углубленное обследование ребенка.

По итогам результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения и вырабатываются рекомендаций по обучению и воспитанию. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в предметных планируемых результатах освоения основной образовательной программы; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Рекомендации обсуждаются всеми членами ППк и родителями, осуществляется дальнейшее взаимодействие.

Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление программы

Коррекционно-развивающая работа проводиться учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- использование специальных (коррекционных) педагогических методов и приемов (постоянно)

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (при соответствующем решении ППк ведется карта индивидуального развития, наблюдения за обучающимся и др.).

Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:

- формирование социальных компетенций на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу, построение изучения по «принципу концентричности»;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, манипуляции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие мышления, внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом осуществляется в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме и включает в себя организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного начального общего образования.

Психолог в процессе индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля, саморегуляции.

Учитель-логопед организовывает свою деятельность в рамках логопедического пункта, основная цель которого:

оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими образовательной программы (особенно по родному языку). В логопедический пункт зачисляются обучающиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (системное недоразвитие речи на фоне олигофрении; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы). Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Социальный педагог на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ППк анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации, характеризует социальную микросреду. Психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социально-педагогической работы – индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.)

*Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности*

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель группы продленного дня. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале внеаудиторной занятости, узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) в соответствующих по инструкциям документах.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

После проведения коррекционно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ППк инициирует обращение в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

*Консультативное направление программы*

Работа с родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании педагогом-психологом помощи в осознании взрослыми природы затруднений детей, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Информационно-просветительское направление программы

Психолого-педагогическое просвещение и образование направленно на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации Учреждений, педагогов, родителей (законных представителей).

Практическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия. К коллективным формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглым столом», тематические психологические консультации, мастер-классы и т. д. К индивидуальным формам относятся: индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж и др.

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях. Педагог-психолог или учитель в этом взаимодействии становится организатором или источником информации для самостоятельной работы родителей.

*Планируемые результаты коррекционной работы*

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения образовательной программы, уровня социализации, позволяющих успешную интеграцию ребенка в общество.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;

- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально типологических особенностей детей.

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей, родителей;

- разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;

- координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода» располагает достаточными материальными, кадровыми, информационными и иными ресурсами для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

*Организационные условия реализации адаптированной основной*

*общеобразовательной программы*

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и коррекционную подготовку, предусмотренную для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся.

*УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

*для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **8 класс** | **9 класс** |
| 1.Филология | 1.1. Чтение и развитие речи | 3 | 3 |
| 1.2. Русский язык | 4 | 4 |
| 2.Математика | 2.1. Математика | 5 | 4 |
| 3.Обществознание | 3.1. История Отечества | 2 | 2 |
| 3.2. Обществознание | 1 | 1 |
| 4.Естествознание | 4.1. Природоведение  | - | - |
| 4.2. Биология | 2 | 2 |
| 4.3. География | 2 | 2 |
| 5.Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - |
| 5.2. Музыка и пение | 1 | - |
| 6.Физкультура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 |
| 7.Технологии | 7.1. Профессионально - трудовое обучение | 11 | 13 |
| ИТОГО: | 33 | 33 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 33 | 33 |
|  |  |  |
|  | **Коррекционно-развивающая область** |
| Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога | 2 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда | 3 | 3 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога | 2 | 2 |

*Система оценки результатов освоения* *АООП*

Система оценки результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* осуществляет оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию каждого уровня обучения.

2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных триместров и учебного года.

3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

7.1. Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), которые хорошо знают ученика (учителя, воспитатели, классные руководители, школьные специалисты) с учётом результатов уровня воспитанности. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП дважды в год (сентябрь, май) проводится оценка уровня воспитанности по методике М.В. Шиловой, в ходе которой, учитывается мнение не только педагогов, но и родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной), а также самооценка.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, (Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

- систему бальной оценки результатов;

- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса;

- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

*Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень личностных результатов | Параметры оценки | Индикаторы |
| Осознание себя как гражданина России;формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Называет себя россиянином, знает государственные символы России (флаг, герб, гимн), первых лиц государства. |
| Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Принимает активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, посвящённых государственным праздникам и знаменательным датам. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Имеет представления о народах России, их единстве и многообразии. |
| Уважительно относится к представителям других национальностей, вероисповедания, культуры не допускает их оскорбления, высмеивания. |
| Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| Понимает, что можно и чего нельзя (в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов и т.д.) |
| Стремится к самостоятельности в решении актуальных жизненных задач. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированость способности адаптироваться к изменяющимся условиям. | Самостоятельно ориентируется в пространстве школы, расписании. |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения в социуме. |
| Умеет правильно поступить в любых проблемных ситуациях (обратиться с просьбой к людям). |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений навыков, используемых в повседневной жизни. | Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами. |
| Выполняет поручения в семье, в школе. |
| Умеет включаться в разнообразные повседневные дела, брать на себя ответственность наряду с другими детьми. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность | Использует разнообразные средства коммуникации в соответствии с установленными нормами согласно ситуации. |
| Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение начать разговор, поддержать беседу, задать вопрос, завершить разговор и т.д.) |
| Принимает участие в коллективных творческих целях школы, класса. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Осознаёт себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. |
| Знает общечеловеческие (базовые) ценности: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. |
| Умеет вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, принятыми в обществе. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности. | Знает и выполняет правила поведения в школе, ответственно относится к правам и обязанностям ученика. |
| Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. |
| Принимает активное участие в учебной деятельности, внеурочной деятельности по предметам в соответствии со своими возможностями и способностями. |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: адекватно общается и реагирует на замечания, принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. |
| Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. |
| Адекватно оценивает свою работу и работу других. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. |
| Проявляет эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| Стремится и умеет создавать прекрасное (делать «красиво»). |
| Развитие этических чувств,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание. |
| Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. |
| Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни (не имеет вредных привычек, не нарушает правила безопасности), умеет противостоять асоциальному поведению, влияющему на здоровье и жизнь (курение, алкоголь, бродяжничество, попрошайничество), отстраниться от нежелательного контакта. |
| Проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| Имеет разносторонние интересы, с желанием посещает кружки дополнительного образования. |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни.  | Сформированность элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни. | Владеет навыками ведения домашнего хозяйства. |
| Имеет профессиональный выбор, который соответствует возможностям личности и нужен обществу. |
| Умеет контролировать себя и отвечать за свои поступки. |

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся, воспитанников. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май). Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла - находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла - частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.

4 балла - сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов - полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по следующей шкале:

1 балл - нет фиксируемой динамики или регресс;

2 балла - минимальная динамика;

3 балла - удовлетворительная динамика;

4 балла - значительная динамика.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать личные достижения каждого обучающегося в овладении социальной (жизненной) компетенции, получить общую картину сформированности личностных результатов у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

*Оценка достижения предметных результатов*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в календарно-тематическом планировании.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с умственной отсталостью включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе,

индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Текущий контроль успеваемости должен обеспечивать оценку достижения каждого планируемого результата. Таким образом, совокупность текущих отметок фиксирует уровень достижения планируемых результатов и объективно отражает результат, полученный обучающимся в течение года.

*Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся*

*используются следующие формы*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Вид текущего | Формы текущего контроля |
| Русский язык | Поурочный контроль | Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольный словарный диктант (срез). Речевые ситуации. Сообщение по теме. |
| Периодический (тематический) контроль | Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания.Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Устный рассказ-обобщение по теме. |
| Математика | Поурочный контроль | Самостоятельная работа.Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения. Контрольный арифметический диктант. Самостоятельная работа. Тест. Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет. |
| Периодический (тематический) контроль | Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест. Устный рассказ-обобщение по теме. |
| Чтение, устная речь | Поурочный контроль | Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение. |
| Периодический (тематический) контроль | Контрольный тест. Проверка техники чтения. |
| История Отечества, География, Биология | Поурочный контроль | Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами.Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Сообщение. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность. |
| Периодический (тематический) контроль | Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект. |
| Профильный труд | Поурочный контроль | Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа. Устный опрос. Сообщение. |
| Периодический (тематический) контроль | Коллективный проект.Контрольный тест. Практическая работа. |
| Физическая культура | Поурочный контроль | Практическая работа. Реферат. Устный опрос. Сообщение. |
| Периодический (тематический) контроль | Контрольный тест. Реферат.Сдача нормативов. |
| Музыка | Поурочный контроль | Реферат. Устный опрос.Сообщение. Исполнение вокальных произведений. |
| Периодический (тематический) контроль | Коллективный проект. Реферат.Исполнение вокальных произведений. |

Промежуточная аттестация проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

*Программа внеурочной деятельности*

В образовательной организации АООП реализуется в том числе через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных,

интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников с участием различных организаций.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Виды и формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП на основании возможностей обучающихся с умственной отсталостью, запросов их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 43 используется оптимизационная модель, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации для полноценного пребывания обучающихся в школе-интернате в течение дня, содержательного единства учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, воспитатели групп продленного дня и интерната, школьные специалисты).

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации, а также учреждениями и организациями города и района;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

*Планируемые результаты внеурочной деятельности*

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

*Просветительская и методическая работа*

*с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся, включает:

- проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.